

# ENSEIGNEMENT DE MÉDECINE GÉNÉRALE

## 4<sup>ème</sup> ANNÉE

### Enseignement au cabinet du praticien (ECP 4)

◆ PRATICIENS : ECP 4 (organigramme)	2
◆ Directives ECP 4 pour le praticien	3
◆ Les acquis préalables à l'ECP 4	6
◆ Directives ECP 4 pour les étudiants	8
◆ ÉTUDIANTS : ECP 4 (Organigramme)	11
◆ Évaluation ECP 4 par l'étudiant	12

## PRATICIENS : ECP 4 (organigramme)

		REMARQUES						
<b>BUTS</b>	Relier l'enseignement facultaire et la médecine de terrain Renforcer l'intérêt de l'étudiant pour la médecine générale Familiariser l'étudiant avec des pathologies spécifiques de médecine générale	Acquérir de la compétence en utilisant les connaissances acquises						
<b>OBJECTIFS GÉNÉRAUX</b>	<table border="1"> <tr> <td>Illustrer la spécificité de la médecine générale</td> <td>Prise en charge globale d'un patient partenaire Intégrer le contexte bio-psycho-social Travailler dans le long cours et la continuité Travailler avec l'aigu et le chronique Intégrer l'éducation à la santé et la prévention</td> </tr> </table>	Illustrer la spécificité de la médecine générale	Prise en charge globale d'un patient partenaire Intégrer le contexte bio-psycho-social Travailler dans le long cours et la continuité Travailler avec l'aigu et le chronique Intégrer l'éducation à la santé et la prévention	L'ECP est un enseignement. Ce n'est pas une visite de cabinet ni l'illustration de la vie du généraliste.				
Illustrer la spécificité de la médecine générale	Prise en charge globale d'un patient partenaire Intégrer le contexte bio-psycho-social Travailler dans le long cours et la continuité Travailler avec l'aigu et le chronique Intégrer l'éducation à la santé et la prévention							
<b>OBJECTIFS SPÉCIFIQUES</b> Intégrer les acquis de 4 <sup>ème</sup> année	Exercer les acquis de 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> année. Reconnaître le pathologique du normal. Effectuer une anamnèse et un status ciblés Etablir une liste des problèmes ou un DD Proposer les investigations adéquates Proposer un ttt pharmacologique. Décrire les EI du ttt proposé	A adapter selon les acquis de l'étudiant*						
<b>FORME DE LA 1<sup>ère</sup> SÉANCE</b> <b>FORME DE LA 2<sup>ème</sup> SÉANCE</b>	En moyenne un patient /heure. Une visite à domicile ou en EMS est souhaitée. Identique à la 1 <sup>ère</sup> séance. Faire revenir 1 ou 2 patients de la 1 <sup>ère</sup> séance. Tenir compte des souhaits des étudiants, des acquis ou manques constatés en 1 <sup>er</sup> ECP.	Participation active de l'étudiant nécessaire pour anamnèse et status						
<b>PATIENTS</b>	Sélection de patients choisis à l'avance, aux pathologies simples et diversifiées dont la théorie a été abordée dans le plan d'études*	Obtenir l'accord des patients						
<b>PÉDAGOGIE</b>	<table border="1"> <tr> <td>Accueil des étudiants</td> <td>Expliquer le déroulement de l'ECP Leur demander leurs attentes et leurs souhaits</td> </tr> <tr> <td>Après chaque patient</td> <td>Feed-back sur leur performance, discussion sur leur perception (l'objectif, le subjectif, l'émotionnel, etc.), ~ 10 minutes</td> </tr> <tr> <td>En fin de journée</td> <td>Bilan global A la fin de la 1<sup>ère</sup> séance présenter la 2<sup>ème</sup> séance Reformuler des objectifs pour la 2<sup>ème</sup> séance</td> </tr> </table>	Accueil des étudiants	Expliquer le déroulement de l'ECP Leur demander leurs attentes et leurs souhaits	Après chaque patient	Feed-back sur leur performance, discussion sur leur perception (l'objectif, le subjectif, l'émotionnel, etc.), ~ 10 minutes	En fin de journée	Bilan global A la fin de la 1 <sup>ère</sup> séance présenter la 2 <sup>ème</sup> séance Reformuler des objectifs pour la 2 <sup>ème</sup> séance	Tenir compte de leurs souhaits (forme et fond)
Accueil des étudiants	Expliquer le déroulement de l'ECP Leur demander leurs attentes et leurs souhaits							
Après chaque patient	Feed-back sur leur performance, discussion sur leur perception (l'objectif, le subjectif, l'émotionnel, etc.), ~ 10 minutes							
En fin de journée	Bilan global A la fin de la 1 <sup>ère</sup> séance présenter la 2 <sup>ème</sup> séance Reformuler des objectifs pour la 2 <sup>ème</sup> séance							
<b>A ÉVITER</b>	Faire vivre la journée standard du médecin !							
	*cf. plan d'études pour connaître l'état des connaissances des étudiants							

# ENSEIGNEMENT DE MÉDECINE GÉNÉRALE

## Directives ECP 4 pour le praticien

### BUTS

- Combler le décalage existant entre l'enseignement universitaire de la médecine et la pratique médicale sur le terrain en éveillant et renforçant l'intérêt de l'étudiant pour la médecine générale, indispensable à notre système de santé tant sur les plans thérapeutique qu'économique.
- Relier les cours théoriques de sémiologie et les skills donnés en 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années et la pratique de la médecine de cabinet.
- Familiariser l'étudiant avec les pathologies rencontrées en pratique ambulatoire de médecine de premier recours.

### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Illustrer la prise en charge globale d'un patient **partenaire**.
- La pensée médicale linéaire oblige le patient, en raison d'une pathologie, à entrer dans son champ de pensée et d'investigation, ce qui permet, entre autres, de faire avancer la connaissance scientifique.
- A l'opposé, le médecin généraliste est dans la complexité. Il doit entrer dans l'univers d'un patient restant maître de ses choix. Cette prise en charge globale impose de **hiérarchiser les problèmes**, en appliquant les règles de la science médicale tout en tenant compte des éléments familiaux, culturels, socio-professionnels dans le court et le long terme, dans l'aigu et le chronique. Le généraliste est le conseiller d'un partenaire, intégrant dans la relation thérapeutique l'éducation à la santé et la prévention (vaccinations, check-up, toxico-dépendances, aptitude à conduire) et ne se limite pas au rôle de thérapeute d'une pathologie spécifique.

### OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Permettre le contact avec un patient et pratiquer les éléments acquis sur la relation médecin-malade et la communication.
- Acquérir de la compétence en mettant en pratique les acquis de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années.
- Exercer les gestes du status, **reconnaître le pathologique** par l'inspection, l'auscultation, la palpation et autres gestes du status.
- **Enoncer la liste des problèmes** du patient / le diagnostic différentiel.
- **Proposer les tests** biologiques ou radiologiques adéquats. En interpréter les résultats.
- **Proposer un traitement** : en énumérer les effets bénéfiques ou secondaires.
- Le praticien adaptera son enseignement en fonction des connaissances acquises sur le site facultaire, dans les cours, les ELM (enseignement au lit du malade) et la répartition des dates d'ECP entre septembre et juin en se basant sur le contenu annexé des cours.

## FORME DE L'ENSEIGNEMENT

- Groupe de deux étudiants pour un **ECP, comportant deux séances d'une journée** chez le même praticien, avec un intervalle d'environ 4 semaines entre chaque séance. Pour illustrer la prise en charge dans le temps, **quelques patients seront revus lors de la 2<sup>ème</sup> séance**. Chaque séance dure de 8h à 17/18h avec un repas de midi pris en commun. Le praticien indiquera aux étudiants, lors de leur appel téléphonique de confirmation, les détails de l'horaire et le matériel nécessaire.
- Il est impératif de modifier l'agenda de consultation. Un minimum de **45 minutes par patient** est nécessaire (anamnèse et status : 25-30 minutes, discussion et synthèse : 15-20 minutes). Il est possible de garder 1 à 2 heures de « consultations habituelles » ou d'intercaler un cas d'urgence pour illustrer la pratique habituelle du cabinet. Prévoir dans ce cas un moment pour discuter de la consultation et expliquer le raisonnement médical adopté.
- Faire participer **activement** les étudiants – ensemble ou successivement – à l'anamnèse, à l'examen clinique et à la synthèse. Une visite à domicile ou en EMS est recommandée.

## PATIENTS

Choisir à l'avance des patients (et obtenir leur accord) avec des pathologies variées touchant le cardio-vasculaire, la pneumologie, la gastro-entérologie, la néphrologie, la neurologie, la rhumatologie, la chirurgie, la psychiatrie. Intégrer les éléments de prévention (vaccination, sports, certificats de bonne santé, examen d'aptitude de conduite, examen médical d'apprentissage).

## PÉDAGOGIE

- En début de journée, rappeler aux étudiants le but de l'ECP et leur expliquer le déroulement de la journée. Leur demander de préciser leurs attentes et leurs souhaits.
- Garder une vingtaine de minutes par patient pour discuter de la synthèse, des propositions d'investigation ou de traitement et pour donner un feed-back sur leur travail (anamnèse et technique de status, relation patient/étudiants) et sur leur perception du patient et de la relation établie avec le médecin.
- En fin de journée, bilan et synthèse de la séance. Présenter la 2<sup>ème</sup> séance, reformuler éventuellement les objectifs en fonction de leurs souhaits et de leurs remarques.
- Donner le questionnaire d'évaluation.

## HONORAIRES

CHF 1'440.- par ECP de 2 séances. L'IUMG adresse à chaque praticien à la fin du trimestre une note d'honoraires et les attestations de formation continue.

## CRÉDITS

- La SSMG accorde 17 crédits de formation SSMG par ECP de 2 séances.
- Selon le programme de formation continue de la **SSMI**, au maximum 8 crédits peuvent être accrédités comme formation continue spécialisée en médecine interne pour l'enseignement au cabinet. Les heures en plus peuvent être accréditées sans limites dans la formation continue élargie. Un crédit correspond à une heure de formation continue.

---

### Bibliographie

1. **Directives pour les étudiants**
2. **Bate's guide to Physical examination and history** Taking, Lippincott Williams & Wilkins
3. **Médecine Générale**, Collège National des Généralistes Enseignants, Masson éditeur
4. **La définition européenne de la médecine générale médecine de famille**, WONCA Europe 2002

#### CONTACTS

**Secrétariat IUMG**

Mme P. Rajaonina  
Rue du Bugnon 44  
1011 Lausanne

Tél. : 021 314 61 16  
Fax : 021 314 75 90  
[iumg@hospvd.ch](mailto:iumg@hospvd.ch)  
[www.polimed.ch/iumg](http://www.polimed.ch/iumg)

**Dresse Lilli Herzig**

Responsable ECP  
Ch. des Croisettes 8  
1066 Epalinges

Tél. : 021/653 50 30  
Fax : 021/653 50 29  
[lilli.herzig@hin.ch](mailto:lilli.herzig@hin.ch)

# Les acquis préalables à l'ECP 4

Que savent les étudiants au moment de leur ECP4 ?

Dr Th. Bischoff

En commençant leur quatrième année d'études, les étudiants ont déjà suivi les modules suivants :

- B1.1** « Matière »
- B1.2** « Cellule »
- B1.3** « Développement »
- B1.4** « Système locomoteur »
- B1.5** « Sciences humaines »
- B2.1** « Cellules, organes, systèmes »
- B2.2** « Sang, immunité, infection »
- B2.3** « Neurosciences »
- B2.4** « Respiration, circulation »
- B2.5** « Digestion, métabolisme »
- B2.6** « Système urogénital et homéostasie »
- B2.7** « Médecine : individu – communauté – société »
- B2.8** « Compétences cliniques 2<sup>ème</sup> année »
- B3.1** « Cœur – Poumons »
- B3.2** « Douleurs abdominales »
- B3.3** « Inflammation »
- B3.4** « Fonctions supérieures du système nerveux »
- B3.5** « Croissance et développement »
- B3.6** « Immersion communautaire »
- B3.7** « Médecine : individu – communauté – société » :
- B3.8** « Compétences cliniques 3<sup>ème</sup> année »

## Ils ont ainsi :

- Des connaissances des sciences de base
- Une connaissance des organes et des pathologies abordés dans les modules B1.4, B2.1–B2.6 et B3.1–B3.6
- La capacité d'effectuer une anamnèse complète et structurée et un examen clinique des systèmes principaux chez un adulte ou un enfant, en présence d'une plainte, avec reconnaissance et interprétation des principaux éléments pathologiques, expérimentés dans les ELM et ECP de la 3<sup>ème</sup> année
- Une première pratique des principaux outils communicationnels et la connaissance des obstacles à la communication
- Des connaissances de médecine sociale, préventive et communautaire

**Durant la première moitié de la quatrième année**, les étudiants suivent successivement les modules suivants :

<b>M1.1</b>	<b>Douleurs articulaires</b>
<b>M1.2</b>	<b>« Mère et enfant »</b>
<b>M1.3</b>	<b>ORL, Dermatologie, Ophtalmologie</b>
<b>M1.4</b>	<b>Introduction au travail de maîtrise</b>

En plus, ils suivent les modules transversaux:

### **M1.7 « Médecine : individu – communauté – société »**

- Cours intégré sexualité
- Médecine du travail & santé environnementale
- Systèmes de santé et assurances
- Economie de la santé

### **M1.8 « Compétences cliniques 4<sup>ème</sup> année »**

L'enseignement du module M1.8 s'articule en 3 phases d'enseignement :

- l'enseignement au lit du malade (ELM) et au cabinet du praticien (ECP)
- les ateliers de compétences communicationnelles
- les ateliers d'habiletés cliniques

# ENSEIGNEMENT DE MÉDECINE GÉNÉRALE

## Directives ECP 4 pour les étudiants

### PRÉAMBULE

L'Institut Universitaire de Médecine Générale (IUMG) de la faculté de Biologie et de Médecine de Lausanne coordonne et encourage l'enseignement de la médecine générale durant les études de médecine.

Actuellement, le directeur et les praticiens de l'IUMG assurent sur le site facultaire un enseignement tout le long du curriculum de médecine. Ils participent activement à l'élaboration du nouveau curriculum lausannois.

A l'extérieur du site facultaire, l'IUMG organise le parrainage des étudiants, les visites au cabinet dans le programme d'enseignement de médecine communautaire de 2<sup>ème</sup> année, et l'enseignement au cabinet du praticien (ECP) en 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années. Sur le plan scientifique, l'IUMG effectue et publie des recherches dans des domaines liés à la Médecine Générale, avec l'appui de la Polyclinique Médicale Universitaire et de l'Institut de Médecine Sociale et Préventive.

L'ECP est un enseignement complémentaire à l'enseignement au lit du malade (ELM), visant à diminuer le décalage existant entre l'enseignement de la médecine et la pratique médicale sur le terrain.

Différent des ELM dans la forme et le fond grâce à sa diversité et à sa convivialité, l'ECP illustre la médecine de premier recours avec la prise en charge dans le long terme, reflet de la majorité des actes médicaux prodigués dans notre pays à des patients aux pathologies multiples, souvent chroniques, différentes des pathologies ponctuelles illustrées par l'enseignement hospitalier et facultaire habituel.

L'interactivité, l'apprentissage et l'exercice de l'anamnèse, des gestes techniques et de l'élaboration d'une synthèse sont facilités par le petit nombre de participants.

**Une journée d'ECP est très contraignante pour chaque praticien, l'obligeant à bouleverser son agenda de consultations et à sélectionner les patients appropriés plusieurs semaines à l'avance pour offrir un enseignement de qualité.**

**L'IUMG souhaite que chaque étudiant respecte l'engagement et la disponibilité tant des praticiens que des patients et vous demande instamment de suivre strictement la répartition établie et de vous présenter sans faute à l'heure convenue.**

## L'ECP 4 A POUR BUTS

- De familiariser l'étudiant avec les pathologies rencontrées en pratique ambulatoire de médecine de premier recours.
- D'illustrer la prise en charge globale du patient en tenant compte des poly pathologies, de l'aspect psychosocial et professionnel, du suivi au long cours.
- De montrer le rôle du praticien en médecine préventive (vaccinations, check-up, toxico-dépendances).
- D'éveiller ou de renforcer l'intérêt de l'étudiant pour la médecine générale, primordiale dans notre système de santé.
- Perfectionner l'apprentissage de la sémiologie et de la différence entre le normal et le pathologique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Exercer les acquis de 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années : pratiquer l'accueil du patient, apprendre à terminer une consultation, exercer la prise d'anamnèse dirigée et effectuer correctement l'examen clinique en fonction de l'anamnèse.
- Etablir une liste des problèmes ou un DD en tenant compte de l'incidence et de la prévalence des pathologies rencontrées en médecine de premier recours et des impératifs médicaux du médecin et du patient.
- Proposer les investigations nécessaires, en connaître l'interprétation.
- Proposer un traitement, en décrire le bénéfice attendu, les effets négatifs.

## ENSEIGNANTS ECP

Sélectionnés par l'IUMG, les quelques cent praticiens engagés ont une formation post-graduée de médecine générale ou de médecine interne et sont installés en cabinet privé (individuel ou de groupe) dans les cantons de Vaud, Neuchâtel, Valais, Fribourg. Ils ont généralement suivi les séminaires de formation pédagogique organisés par l'IUMG.

## LE CADRE DE L'ECP

- Par groupe de deux, chaque étudiant participe à un ECP de deux journées chez le même praticien.
- La faculté et l'IUMG établissent la liste de répartition praticien/étudiants.
- Dès réception de la liste, vous êtes priés de prendre immédiatement contact par téléphone avec le praticien pour préciser les détails de l'horaire et du matériel nécessaire.
- L'ECP dure une journée complète avec un repas de midi pris en commun ce qui permet échange et discussion informels dans la convivialité.
- Le praticien modifie le nombre et le cours habituel de ses consultations pour permettre aux étudiants de participer activement à la prise d'anamnèse, à l'examen clinique et à une discussion sur le patient.
- La journée ECP peut comprendre en plus une visite à domicile ou en établissement médico-social.

## CONTRÔLE DES PRÉSENCES ET ÉVALUATION

- Chaque étudiant présentera au praticien l'attestation de présence et sera sollicité pour compléter un formulaire d'évaluation.
- Les médecins praticiens se réjouissent de vous accueillir et de vous faire partager leur pratique médicale et leur enthousiasme.

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE MÉDECINE GÉNÉRALE  
Dresse Lilli Herzig  
Responsable ECP

Lausanne, juin 2011

### Bibliographie

1. **Bate's guide to Physical examination and history** Taking, Lippincott Williams & Wilkins
2. **Médecine Générale**, Collège National des Généralistes Enseignants, Masson éditeur
3. **La définition européenne de la médecine générale médecine de famille**, WONCA Europe 2002

#### CONTACTS

##### **Secrétariat IUMG**

Mme P. Rajaonina  
Rue du Bugnon 44  
1011 Lausanne

Tél. : 021 314 61 16  
Fax : 021 314 75 90  
[iumg@hospvd.ch](mailto:iumg@hospvd.ch)  
[www.polimed.ch/iumg](http://www.polimed.ch/iumg)

##### **Dresse Lilli Herzig**

Responsable ECP  
Ch. des Croisettes 8  
1066 Epalinges

Tél. : 021/653 50 30  
Fax : 021/653 50 29  
[lilli.herzig@hin.ch](mailto:lilli.herzig@hin.ch)

## ÉTUDIANTS : ECP 4 (Organigramme)

		REMARQUES						
<b>BUTS</b>	Relier l'enseignement facultaire et la médecine de terrain Renforcer l'intérêt de l'étudiant pour la médecine générale Familiariser l'étudiant avec des pathologies spécifiques de médecine générale	Acquérir de la compétence en utilisant les connaissances acquises						
<b>OBJECTIFS GÉNÉRAUX</b>	<table border="1"> <tr> <td>Illustrer la spécificité de la médecine générale</td> <td>Prise en charge globale d'un patient partenaire Intégrer le contexte bio-psycho-social Travailler dans le long cours et la continuité Travailler avec l'aigu et le chronique Intégrer l'éducation à la santé et la prévention</td> </tr> </table>	Illustrer la spécificité de la médecine générale	Prise en charge globale d'un patient partenaire Intégrer le contexte bio-psycho-social Travailler dans le long cours et la continuité Travailler avec l'aigu et le chronique Intégrer l'éducation à la santé et la prévention	L'ECP est un enseignement. Ce n'est pas une visite de cabinet ni l'illustration de la vie du généraliste.				
Illustrer la spécificité de la médecine générale	Prise en charge globale d'un patient partenaire Intégrer le contexte bio-psycho-social Travailler dans le long cours et la continuité Travailler avec l'aigu et le chronique Intégrer l'éducation à la santé et la prévention							
<b>OBJECTIFS SPÉCIFIQUES</b> Intégrer les acquis de 4 <sup>ème</sup> année	Exercer les acquis de 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> année. Reconnaître le pathologique du normal. Effectuer une anamnèse et un status ciblés Etablir une liste des problèmes ou un DD Proposer les investigations adéquates Proposer un ttt pharmacologique. Décrire les EI du ttt proposé	A adapter selon vos acquis *						
<b>FORME DE LA 1<sup>ère</sup> SÉANCE</b> <b>FORME DE LA 2<sup>ème</sup> SÉANCE</b>	En moyenne un patient /heure. Une visite à domicile ou en EMS est souhaitée. Identique à la 1 <sup>ère</sup> séance. En principe, un ou deux patients seront revus à la 2 <sup>ème</sup> séance. Adaptation en fonction des souhaits, des acquis ou manques constatés lors de la 1 <sup>ère</sup> séance.	Participation active pour anamnèse et status						
<b>PATIENTS</b>	Sélection de patients choisis à l'avance, aux pathologies diversifiées dont la théorie a été abordée dans le plan d'études	Obtenir l'accord des patients						
<b>PÉDAGOGIE</b>	<table border="1"> <tr> <td>Accueil des étudiants</td> <td>Expliquer le déroulement de l'ECP</td> </tr> <tr> <td>Après chaque patient</td> <td>Feedback sur la performance, discussion sur le fonds/la forme (l'objectif, le subjectif, l'émotionnel, etc.) ~10 minutes</td> </tr> <tr> <td>En fin de journée</td> <td>Bilan global A la fin de la 1<sup>ère</sup> séance, présentation de la 2<sup>ème</sup> séance Reformuler des objectifs pour la 2<sup>ème</sup> séance</td> </tr> </table>	Accueil des étudiants	Expliquer le déroulement de l'ECP	Après chaque patient	Feedback sur la performance, discussion sur le fonds/la forme (l'objectif, le subjectif, l'émotionnel, etc.) ~10 minutes	En fin de journée	Bilan global A la fin de la 1 <sup>ère</sup> séance, présentation de la 2 <sup>ème</sup> séance Reformuler des objectifs pour la 2 <sup>ème</sup> séance	
Accueil des étudiants	Expliquer le déroulement de l'ECP							
Après chaque patient	Feedback sur la performance, discussion sur le fonds/la forme (l'objectif, le subjectif, l'émotionnel, etc.) ~10 minutes							
En fin de journée	Bilan global A la fin de la 1 <sup>ère</sup> séance, présentation de la 2 <sup>ème</sup> séance Reformuler des objectifs pour la 2 <sup>ème</sup> séance							
<b>A ÉVITER</b>	Vouloir vivre une journée standard du médecin !							

# ENSEIGNEMENT DE MÉDECINE GÉNÉRALE

## Évaluation ECP 4 par l'étudiant

	Non 0			Oui 3	Sans avis
<b>L'ECP a-t-il des objectifs clairs ?</b>	0	1	2	3	
<b>Ont-ils été remplis ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires :					
<b>Avez-vous perfectionné la technique de prise d'anamnèse et de status ?</b>	0	1	2	3	
<b>Commentaires :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vous êtes-vous entraîné à élaborer une synthèse des problèmes et/ou à établir un diagnostic différentiel ??</b>	0	1	2	3	
<b>Commentaires :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Avez-vous pu élaborer une stratégie d'investigations (biologie, radiologie) ?</b>	0	1	2	3	
<b>Commentaires :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mauvais			bon	Sans avis
<b>Votre opinion sur la forme de l'ECP ?</b>	0	1	2	3	
<b>Commentaires :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Combien de patients avez-vous vu ?</b>					

Nom du praticien : \_\_\_\_\_ Votre nom : \_\_\_\_\_

Merci de votre collaboration et de votre aide.

A retourner au : Secrétariat de l'IUMG  
PMU, rue du Bugnon 44  
1011 Lausanne